


<p>تعداد صفحات: ۳</p> <p>نام درس: روان شناسی</p> <p>نام دبیر: مجتبی بختیاری</p> <p>مدت امتحان: ۷۰ دقیقه</p> <p>تاریخ امتحان: ۱۴۰۲/۱۰/۶</p>	<p>باسمه تعالی</p>  <p>اداره کل آموزش و پرورش استان البرز</p> <p>مدیریت آموزش و پرورش ناحیه یک کرج</p> <p>دبیرستان استعدادهای درخشان شهید سلطانی ۱</p> <p>نوبت اول ۱۴۰۲ - ۱۴۰۳</p>	<p>شماره صندلی:</p> <p>نام و نام خانوادگی:</p> <p>کلاس:</p> <p>پایه: یازدهم</p> <p>رشته: علوم انسانی</p>
--	---	--

بارم		ردیف
------	--	------

صحیح یا غلط بودن جمله های زیر را مشخص کنید.		
۱	<p>۱-۱- دو قلوهای همسان دارای ویژگی های وراثتی یکسان هستند.</p> <p>۱-۲- رشد انسان از زمان تولد شروع می شود</p> <p>۱-۳- تحریک اندام های حسی موجب «ادراک» محرک می شود.</p> <p>۱-۴- تکالیف مهم تر با هشدار کاذب همراه است.</p>	صحیح صحیح صحیح صحیح
جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.		

۲	<p>۲-۱- پاسخ اولیه ی پژوهشگران به مسئله های علمی است.</p> <p>۲-۲- رشد هیجانی در دوره ی کودکی، معطوف به سه هیجان ساده ترس، و محبت است.</p> <p>۲-۳- به توانایی فرد برای یافتن محرک هدف در یک دوره زمانی طولانی، گویند.</p> <p>۲-۴- کودکان به صورت اطلاعات را رمزگردانی می کنند.</p>	۲
---	---	---

گزینه ی درست را مشخص کنید.		
۲	<p>۳-۱- کدام یک از موارد زیر، ابزاری برای کمی کردن ویژگی های روانشناختی هستند؟</p> <p>(۱) مصاحبه ها (۲) مشاهده (۳) آزمون ها (۴) پرسش نامه</p> <p>۳-۲- تخمک بارور شده ی طبیعی دارای چند کروموزوم است؟</p> <p>(۱) ۲۳ کروموزوم (۲) ۳۶ کروموزوم (۳) ۴۶ کروموزوم (۴) ۴۳ کروموزوم</p> <p>۳-۳- در کدام گزینه هر دو مورد از عوامل ایجاد تمرکز هستند؟</p> <p>(۱) یکنواختی و ثبات نسبی - آشنایی نسبی با محرک (۲) تغییرات درونی محرک - درگیری و انگیزتگی ذهنی</p> <p>(۳) یکنواختی و ثبات نسبی - تغییرات درونی محرک (۴) درگیری و انگیزتگی ذهنی - آشنایی نسبی با محرک</p> <p>۳-۴- در کدام گزینه مراحل حافظه به درستی بیان شده است؟</p> <p>(۱) رمزگردانی - ذخیره سازی - اندوزش (۲) رمزگردانی - اندوزش - بازیابی</p> <p>(۳) اندوزش - رمزگردانی - یادآوری (۴) ذخیره سازی - اندوزش - رمزگردانی</p>	۳
به سوالات زیر پاسخ کوتاه بدهید.		

۲	<p>۴-۱- عالی ترین مرتبه شناخت چیست؟</p> <p>۴-۲- در روان شناسی به رفتارهایی که وابسته به آمادگی زیستی است چه می گویند؟</p> <p>۴-۳- روان شناسان به ادراک پدیده های بدون احساس، چه می گویند؟</p> <p>۴-۴- حافظه ای که به سایر اجزای شناخت خدمت رسانی می کند، کدام است؟</p>	۴
---	--	---

«ادامه ی سوالات در صفحه ی دوم»

۱	<p>هریک از واژه های سمت راست با کدام عبارت در سمت چپ ارتباط دارد؟ (یک واژه در سمت راست اضافی است).</p> <table border="1" data-bbox="149 197 1479 390"> <tr> <td data-bbox="149 197 1300 260">۱) مجموعه ای منسجم از اصول و قوانین علمی درباره ی یک موضوع است.</td> <td data-bbox="1300 197 1479 260">الف- تبیین</td> </tr> <tr> <td data-bbox="149 260 1300 323">۲) بیان روشن و تا حد ممکن دقیق از چیستی مفهوم و موضوعی است که قصد مطالعه و بررسی آن را داریم.</td> <td data-bbox="1300 260 1479 323">ب- نظریه</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1300 323 1479 390">ج- توصیف</td> </tr> </table>	۱) مجموعه ای منسجم از اصول و قوانین علمی درباره ی یک موضوع است.	الف- تبیین	۲) بیان روشن و تا حد ممکن دقیق از چیستی مفهوم و موضوعی است که قصد مطالعه و بررسی آن را داریم.	ب- نظریه		ج- توصیف	۵
۱) مجموعه ای منسجم از اصول و قوانین علمی درباره ی یک موضوع است.	الف- تبیین							
۲) بیان روشن و تا حد ممکن دقیق از چیستی مفهوم و موضوعی است که قصد مطالعه و بررسی آن را داریم.	ب- نظریه							
	ج- توصیف							
سؤالات تشریحی								
۱	در روش علمی، منظور از «تعریف عملیاتی» چیست؟ توضیح دهید.	۶						
۱	عوامل محیطی چه تأثیری بر رشد دارند؟ توضیح دهید.	۷						
۱	چه تغییری در بازی کودکان بیانگر رشد اجتماعی آنهاست؟ توضیح دهید.	۸						
۱	منظور از شکل گیری «تفکر فرضی» در دوره ی نوجوانی چیست؟ توضیح دهید.	۹						
۱	در روانشناسی به چه پدیده ای «آماده سازی» می گویند؟ توضیح دهید.	۱۰						
۱	توجه چیست و چه تفاوتی با تمرکز دارد؟ توضیح دهید.	۱۱						
«ادامه ی سؤالات در صفحه ی سوم»								

۱	۱۲	اصل «استمرار» در روانشناسی گشتالت بیانگر چیست؟
۱	۱۳	منظور از «پدیده ی نوک زبانی» چیست؟ توضیح دهید.
۱	۱۴	انواع حافظه با توجه به <u>نوع اطلاعات</u> کدامند و در هر یک از آنها چه <u>نوع اطلاعاتی</u> نگهداری می شود؟
۱/۵	۱۵	پردازش چیست و انواع آن کدامند؟ توضیح دهید.
۱/۵	۱۶	چگونه مطالعه کنیم تا حافظه بهتری داشته باشیم؟ سه راهکار معرفی کرده و به صورت خلاصه توضیح دهید.
۲۰		جمع بارم ها «شاد و تندرست باشید»

۱-۱ صحیح	۲-۱ صحیح	۳-۱ غلط	۴-۱ صحیح
۲-۱ فرضیه	۲-۲ خشم	۳-۲ گوش به زنگی	۴-۲ جزء به جزء
۳:۳-۱	۳:۳-۲	۲:۳-۳	۲:۳-۴

۴-۱: حل مسئله و تصمیم گیری است.

۴-۲: رسش یا پختگی

۴-۳: توهم

۴-۴: حافظه کاری

۵-۱: ب ۲: ج

۶: در روش علمی و برای انجام یک آزمایش صحیح و همچنین سهولت در اندازه گیری ها، باید متغیرهای موردنظر، به شکل دقیق، شفاف و قابل اندازه گیری، تعریف شوند. به تعریفی از متغیر که این ویژگی ها را داشته باشد «تعریف عملیاتی» می گویند. تعریف عملیاتی باید به گونه ای باشد که همه افراد با مطالعه آن به برداشت یکسان و یا تقریباً یکسانی برسند.

۷: عوامل محیطی در بیرون از فرد وجود دارد و بر نحوه بروز تغییرات در جنبه ها و در مراحل مختلف رشد تأثیرگذار است. یادگیری یکی از مهمترین عوامل محیطی است که بر روی تغییرات رشدی تأثیر بسزایی دارد. بسیاری از توانمندی های جسمانی و شناختی به موازات افزایش سن در کودکان از طرق مختلف به یادگیری نیاز دارد.

۸: بسیاری از کودکان در سنین اولیه دوره کودکی در کنار همدیگر بازی میکنند، ولی هر کودک به بازی انفرادی خود می پردازد. بازی همین کودکان در سنین بالاتر قاعده مند می شود و مشترکاً بازی میکنند. این تغییر، بیانگر رشد اجتماعی آنهاست.

۹: نوجوانان فرضیه سازی میکنند و در پیش بینی یک موقعیت، از احتمال های مختلف بهره میبرند؛ در حالی که مبنای استدلال در دوره کودکی، واقعیت های ملموس و بیرونی است.

۱۰: یعنی شناخت محرک معینی، تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک یا محرک شبیه آن قرار بگیرد.

۱۱: فرایند انتخاب یک یا چند محرک از بین محرک های حسی مختلف را توجه می نامند. توجه با تمرکز متفاوت است. اگر توجه مداوم و پایدار باشد در آن صورت با تمرکز مواجه هستیم.

۱۲: ما گرایش داریم اشکال را به صورت متصل و پیوسته ببینیم، نه منقطع و غیر پیوسته.

۱۳: فرد می گوید من پاسخ این سؤال را میدانم، (اصطلاحاً در نوک زبان من است) ولی نمی توانم بگویم.

۱۴: با توجه به نوع اطلاعات، حافظه به دو نوع معنایی و رویدادی تقسیم میشود. در حافظه معنایی، دانش عمومی ذخیره می شود. حافظه رویدادی در برگیرنده تجربه مشخصی است که به یک زمان و مکان مشخصی مربوط میشود.

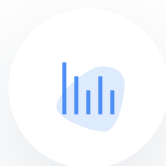
۱۵: پردازش به معنای دریافت و فهم بیشتر است. - پردازش ادراکی و مفهومی

۱۶: بیان اهمیت مطلب: برای اینکه حافظه شما پذیرای اطلاعات جدید باشد، سعی کنید در ابتدا، درباره اهمیت آن، اطلاعات کسب کنید. مطالب مهم و کاربردی، دوست داشتنی هستند. چیزی را که دوست نداشته باشیم، به راحتی رمزگردانی نمی شوند. - مرور کارآمد: برای کنترل اثر گذشت زمان، از مرور مناسب استفاده کنید. مرور یعنی اینکه مطالب گذشته را تکرار کنیم. در مرور مطالب، در هر بار از خودتان بپرسید اینبار به چه مفهوم جدیدی رسیدم که در دفعات گذشته به آن دست نیافتم. مرور مطالب فراتر از تکرار صرف است. - یادگیری با استراحت: برای کنترل اثر تداخل، از یادگیری با فاصله استفاده کنید. یادگیری جدید مانع یادآوری قبلی میشود. یادگیری با فاصله، اثر تداخل را کاهش میدهد.



اپلیکیشن درسی همیار

برنامه رایگان درسی همیار



تمام پایه ها

جواب کتاب ، تدریس و نمونه سوال



همیشه رایگان

برنامه همیار کاملا رایگان میباشد