

| <p>باسمه تعالی</p> <p>اداره کل آموزش و پرورش استان خراسان رضوی</p> <p>اداره آموزش و پرورش جلگه رخ</p> <p>(مهر آموزشگاه)</p> <p>دبیرستان دخترانه متوسطه دوم کوثر</p> |  | <p>نام :<br/>نام خانوادگی :</p> <p>نام درس: روان شناسی</p> |   |  |    |   |    |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|----|---|----|--|---|--|---|
| <p>نوبت امتحانی: دی ماه ۱۴۰۲</p> <p>پایه: یازدهم انسانی</p> <p>تاریخ امتحان: ۱۴۰۲/۱۰/۲۳</p> <p>مدت امتحان: ۷۵ دقیقه</p> <p>تعداد صفحات: ۲</p> <p>تعداد سوال: ۲۰</p> |  |  |   |  |    |   |    |  |   |  |   |
| ردیف  | <p>خداوند از غیب آسمان ها و زمین آگاه است و آنچه را در درون دل هاست می داند. (فاطر/۳۸)</p>   | بارم   |   |  |    |   |    |  |   |  |   |
| ۱   | <p>صحيح يا غلط بودن جملات زیر را مشخص کنید.</p> <p>الف) فرضیه ها، در صورت پذیرفته شدن به نظریه تبدیل می شوند.</p> <p>ب) یادگیری یکی از مهمترین عوامل محیطی است که بر روی تغییرات رشدی تأثیر بسزایی دارد.</p> <p>ج) اگر مطلب شنیده شده را به صورت ترسیمی و نوشتاری تبدیل کنیم، یادگیری آن راحت تر خواهد بود.</p> <p>د) دخالت عوامل عاطفی بر حافظه، همیشه به صورت مثبت می باشد.</p>  | ۱  |   |  |    |   |    |  |   |  |   |
| ۲   | <p>جملات زیر را با انتخاب کلمه مناسب از داخل پرانتز کامل کنید.</p> <p>الف) هرگاه پردازش صرفاً بر ویژگیهای (حسی - کیفی)، مانند اندازه و شکل ظاهری محرک تکیه داشته باشد پردازش ادراکی است.</p> <p>ب) یکی از ابتدایی ترین علائم رشد اجتماعی در کودکان، (ترس - لجنند اجتماعی) است.</p> <p>ج) از نظر تکاملی، احساس محرک های (بیرونی - درونی) برای بقای موجود زنده حیاتی است.</p> <p>د) حجم اطلاعات ذخیره شده و مدت زمان نگهداری اطلاعات در حافظه (بلندمدت - کاری)، محدودیتی ندارد.</p>    | ۱  |   |  |    |   |    |  |   |  |   |
| ۳   | <p>جملات زیر را با استفاده از کلمه مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) منظور از ..... بیان روشن و تا حد ممکن دقیق از چستی مفهوم و موضوعی است که قصد مطالعه و بررسی آن را داریم.</p> <p>ب) رسش یا پختگی به معنای آن دسته از تغییراتی است که به ..... وابسته است و با گذشت زمان طبق یک برنامه طبیعی انجام می گیرد.</p> <p>ج) انتخاب محرک خاص، از بین محرک های بی شمار پیرامون ما ..... نام دارد.</p> <p>د) ..... یعنی ناتوانی در یادآوری و بازشناسی اطلاعاتی که قبلاً وارد حافظه شده است.</p> | ۱  |   |  |    |   |    |  |   |  |   |
| ۴   | <p>دلیل دشواری رسیدن به یافته های یکسان در روان شناسی چه می باشد؟</p>  | ۱  |   |  |    |   |    |  |   |  |   |
| ۵   | <p>تصویر زیر به کدامیک از اصول روانشناسی گشتالت اشاره می کند؟ منظور از این اصل چه می باشد؟</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">A</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">B</td> <td style="text-align: center;">14</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">C</td> <td></td> </tr> </table>                              |  | A |  | 12 | B | 14 |  | C |  | ۱ |
|   | A  |  |   |  |    |   |    |  |   |  |   |
| 12  | B  | 14   |   |  |    |   |    |  |   |  |   |
|   | C  |  |   |  |    |   |    |  |   |  |   |
| ۶   | <p>اصطلاحات زیر را تعریف کنید.</p> <p>الف) روش علمی</p> <p>ب) روان شناسی رشد</p> <p>ج) محرومیت حسی</p> <p>د) تمایز بخشی</p>  | ۲  |   |  |    |   |    |  |   |  |   |
| ۷   | <p>علم روان شناسی چه هدف هایی را دنبال می کند؟</p>   | ۱  |   |  |    |   |    |  |   |  |   |

|  |  |                          |        |        |      |        |       |     |      |       |      |           |        |     |       |      |      |        |      |       |       |     |
|--|--|--------------------------|--------|--------|------|--------|-------|-----|------|-------|------|-----------|--------|-----|-------|------|------|--------|------|-------|-------|-----|
| ۰/۷۵   | شناخت پایه شامل چه فرآیندهایی است؟ نام ببرید. سه مورد.   | ۸                        |        |        |      |        |       |     |      |       |      |           |        |     |       |      |      |        |      |       |       |     |
| ۱  | موارد زیر نشان دهنده کدامیک از جنبه‌های انسان می‌باشند؟<br>الف) رعایت حقوق دیگران<br>ب) ابراز خشم<br>ج) بلند شدن قد<br>د) حل مسائل | ۹                        |        |        |      |        |       |     |      |       |      |           |        |     |       |      |      |        |      |       |       |     |
| ۱  | بنابر تعالیم اسلام در هفت سال سوم مراحل رشد انسان چگونه باید با فرزند رفتار کرد؟   | ۱۰                       |        |        |      |        |       |     |      |       |      |           |        |     |       |      |      |        |      |       |       |     |
| ۱  | با ذکر یک مثال نشان دهید کودکان، با دریافت واکنش دیگران، به هیجانات خود جهت می‌دهند.   | ۱۱                       |        |        |      |        |       |     |      |       |      |           |        |     |       |      |      |        |      |       |       |     |
| ۰/۷۵   | از اجزای مختلف هویت به سه مورد اشاره کنید.   | ۱۲                       |        |        |      |        |       |     |      |       |      |           |        |     |       |      |      |        |      |       |       |     |
| ۰/۷۵   | تحریک هر یک از گیرنده‌های حسی تابع شدت محرک است یعنی چه؟   | ۱۳                       |        |        |      |        |       |     |      |       |      |           |        |     |       |      |      |        |      |       |       |     |
| ۰/۷۵   | در چه مواردی، اثر منفی انجام دادن چند تکلیف هم زمان، کاهش می‌یابد؟ ذکر سه مورد   | ۱۴                       |        |        |      |        |       |     |      |       |      |           |        |     |       |      |      |        |      |       |       |     |
| ۱  | با ذکر یک مثال تاثیر اطلاعات موجود در حافظه را بر توجه نشان دهید.  | ۱۵                       |        |        |      |        |       |     |      |       |      |           |        |     |       |      |      |        |      |       |       |     |
| ۱  | توهم چیست؟   | ۱۶                       |        |        |      |        |       |     |      |       |      |           |        |     |       |      |      |        |      |       |       |     |
| ۱  | توضیح دهید رمزگردانی اطلاعات در کودکان و بزرگسالان چه تفاوتی دارد و چرا نمی‌توان به حافظه کودکان اعتماد کرد؟                       | ۱۷                       |        |        |      |        |       |     |      |       |      |           |        |     |       |      |      |        |      |       |       |     |
| ۱  | مفهوم حافظه کاری نشان دهنده چه موضوعی است؟   | ۱۸                       |        |        |      |        |       |     |      |       |      |           |        |     |       |      |      |        |      |       |       |     |
| ۱/۲۵   | توضیح دهید کدامیک از خطاهای حافظه در محاکم قضایی ممکن است سبب شکل‌گیری حافظه کاذب شود.   | ۱۹                       |        |        |      |        |       |     |      |       |      |           |        |     |       |      |      |        |      |       |       |     |
| ۰/۷۵   | در جدول زیر چرا تنها جفت واژه‌ای که احتمال خطای کمتری دارد، جفت واژه «مربا - توت فرنگی» است؟                                       | ۲۰                       |        |        |      |        |       |     |      |       |      |           |        |     |       |      |      |        |      |       |       |     |
| <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>خودکار</td> <td>آسفالت</td> <td>خطکش</td> <td>ترافیک</td> </tr> <tr> <td>خودرو</td> <td>فرش</td> <td>بالش</td> <td>پنجره</td> </tr> <tr> <td>مربا</td> <td>توت‌فرنگی</td> <td>پرتغال</td> <td>میز</td> </tr> <tr> <td>باران</td> <td>قاشق</td> <td>گوشی</td> <td>استکان</td> </tr> <tr> <td>برنج</td> <td>حمایت</td> <td>حافظه</td> <td>چرخ</td> </tr> </table> |  |                          | خودکار | آسفالت | خطکش | ترافیک | خودرو | فرش | بالش | پنجره | مربا | توت‌فرنگی | پرتغال | میز | باران | قاشق | گوشی | استکان | برنج | حمایت | حافظه | چرخ |
| خودکار   | آسفالت   | خطکش                     | ترافیک |        |      |        |       |     |      |       |      |           |        |     |       |      |      |        |      |       |       |     |
| خودرو  | فرش  | بالش                     | پنجره  |        |      |        |       |     |      |       |      |           |        |     |       |      |      |        |      |       |       |     |
| مربا   | توت‌فرنگی  | پرتغال                   | میز    |        |      |        |       |     |      |       |      |           |        |     |       |      |      |        |      |       |       |     |
| باران  | قاشق   | گوشی                     | استکان |        |      |        |       |     |      |       |      |           |        |     |       |      |      |        |      |       |       |     |
| برنج   | حمایت  | حافظه                    | چرخ    |        |      |        |       |     |      |       |      |           |        |     |       |      |      |        |      |       |       |     |
| موفق و پیروز باشید   |  |                          |        |        |      |        |       |     |      |       |      |           |        |     |       |      |      |        |      |       |       |     |
| نام و نام خانوادگی دبیر: عبداللهی  | تجدید نظر  | نام و نام خانوادگی دبیر: |        |        |      |        |       |     |      |       |      |           |        |     |       |      |      |        |      |       |       |     |
| نمره به عدد:   |  | نمره به عدد:             |        |        |      |        |       |     |      |       |      |           |        |     |       |      |      |        |      |       |       |     |
| نمره به حروف:  |  | نمره به حروف:            |        |        |      |        |       |     |      |       |      |           |        |     |       |      |      |        |      |       |       |     |
| تاریخ و امضا:  |  | تاریخ و امضا:            |        |        |      |        |       |     |      |       |      |           |        |     |       |      |      |        |      |       |       |     |

بنام خدا

راهنمای تصحیح سوالات آزمون نوبت اول درس روانشناسی پایه یازدهم ادبیات و علوم انسانی

| ردیف | جواب   | بارم |
|------|--|------|
| ۱    | الف) غلط (فصل ۱) ب) صحیح (فصل ۲) ج) صحیح (فصل ۳) د) غلط (فصل ۴)  | ۱    |
| ۲    | الف) حسی (فصل ۱) ب) لبخند اجتماعی (فصل ۲) ج) بیرونی (فصل ۳)<br>د) بلندمدت (فصل ۴)  | ۱    |
| ۳    | الف) توصیف (فصل ۱) ب) آمادگی زیستی (فصل ۲) ج)<br>توجه (فصل ۳) د) فراموشی (فصل ۴)   | ۱    |
| ۴    | پیچیدگی پژوهشهای مربوط به انسان، رعایت مسائل اخلاقی، تأثیر ارزش‌ها در نگاه و تفسیر پدیده‌های انسانی و ... است. (فصل ۱)   | ۱    |
| ۵    | اصل شکل و زمینه ۰/۲۵ منظور از این اصل این است که ادراک ما از یک شکل، تحت تأثیر زمینه‌های مختلف، تغییر می‌کند. ۰/۷۵ (فصل ۳)   | ۱    |
| ۶    | الف) فرایند جست و جوی با قاعده و نظام دار برای مشخص کردن یک موقعیت نامعین ۰/۵ (فصل ۱)<br>ب) شاخه‌ای از علم روان‌شناسی است که تلاش می‌کند تغییراتی را که در طول زندگی، از زمان تشکیل نطفه تا زمان مرگ، در آدمی رخ می‌دهد مطالعه کند. ۰/۵ (فصل ۲)<br>ج) محرومیت حسی یعنی اینکه فرد در شرایطی قرار بگیرد که هیچ‌یک از گیرنده‌های حسی مثل چشم، گوش و... به وسیله محرک‌های بیرونی تحریک نشود. ۰/۵ (فصل ۳)<br>د) منظور از تمایز بخشی، برجسته کردن تفاوت‌های دو مفهوم به لحاظ ظاهری و معنایی است. ۰/۵ (فصل ۴) | ۲    |
| ۷    | توصیف، تبیین، پیش‌بینی و کنترل موضوع پژوهش (فصل ۱)   | ۱    |
| ۸    | توجه، ادراک و حافظه (فصل ۲)  | ۰/۷۵ |
| ۹    | الف) اخلاقی ب) هیجانی ج) جسمانی د) شناختی (فصل ۲)  | ۱    |

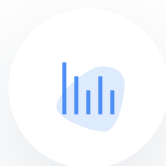
|      |  |    |
|------|--|----|
| ۱    | در هفت سال سوم باید با او به منزله مشاور رفتار کرد. دیگر نباید به صورت آمرانه با او رفتار شود. باید وی را چون عضو بزرگ خانواده دانست و مانند دیگران او را در تصمیم گیری ها دخالت داد. (فصل ۲)  | ۱۰ |
| ۱    | مثلا وقتی پای کودکی دو ساله به طور تصادفی به لیوان م یخورد و لیوان م یشکند، مادر با تعجب فریاد می زند: چرا لیوان شکست؟ ممکن است کودک این فریاد را به عنوان نشانه هیجان مثبت درک کند و حتی ممکن است دوباره رفتار شکستن را تکرار کند تا این هیجان یا توجه را از طرف مادر دریافت کند. (فصل ۲)   | ۱۱ |
| ۰/۷۵ | هویت، اجزای متعددی دارد و شامل ویژگیهای جسمی، جنسی، اجتماعی، شناختی، اخلاقی، هیجانی، آرمانی و شغلی است که در مجموع هویت فرد را می سازند. سه مورد ذکر شود. (فصل ۲)  | ۱۲ |
| ۰/۷۵ | یعنی تحریک حواس از سوی محرک باید به میزان خاصی برسد تا آن عضو حسی تحریک شود؛ مثلا صدا باید به شدت خاصی برسد تا گوش ما آن را بشنود. (فصل ۳)   | ۱۳ |
| ۰/۷۵ | دو تکلیف به همدیگر شبیه باشند. ۰/۲۵؛ تکالیف مورد نظر دشوار نباشند. ۰/۲۵؛ فرد انجام دهنده آن تکالیف از مهارت های لازم برخوردار باشد. ۰/۲۵ (فصل ۳)   | ۱۴ |
| ۱    | فرض کنید یک استاد کار مکانیک، به صورت گذری، از یک بازارچه فروش کتاب می گذرد. چنین فردی در حافظه خودش، آن گونه که از ابزار و آلات مکانیکی اطلاعات دارد، از کتاب ندارد. اگر از همین فرد بپرسیم: آیا شما به هنگام طی مسیر، فلان انتشارات را دیدید؟ شاید به ما بگوید که مگر در مسیر من کتابفروشی وجود داشت! چیزی که توجه مکانیک را به محرکهایی غیر از کتابفروشی ها سوق داد اطلاعات موجود در حافظه وی بوده است. (فصل ۳) | ۱۵ |
| ۱    | گاهی چیزی را ادراک می کنیم که احساس نشده است. روان شناسان به ادراک پدیده های بدون احساس، توهم گویند. (فصل ۳)   | ۱۶ |
| ۱    | کودکان به صورت جزء به جزء اطلاعات را رمزگردانی می کنند، در حالی که بزرگسالان به صورت کلی و خلاصه رمزگردانی می کنند. در رمزگردانی جزء به جزء، امکان خطای بیشتری وجود دارد. به همین دلیل به حافظه کودکان نمی توان اعتماد کرد. (فصل ۴)  | ۱۷ |

|      |  |    |
|------|--|----|
| ۱    | مفهوم حافظه کاری نشان دهنده این موضوع است که انواع حافظه را نمی‌توانیم صرفاً بر اساس زمان تقسیم بندی نماییم؛ بلکه میزان استفاده از اطلاعات، تعیین کننده در دسترس بودن یا عدم دسترسی به آن اطلاعات است. (فصل ۴)   | ۱۸ |
| ۱/۲۵ | خطای اضافه کردن ۰/۲۵ زیرا برخی از افراد در یادآوری اطلاعات گذشته، به تحریف خاطرات یا افسانه بافی روی می آورند ۰/۲۵ در این خطا فرد چاله های ایجاد شده را پر می کند ۰/۲۵ یکی از رایج ترین خطاهای اضافه کردن بازشناسی یا یادآوری غیر واقعی رویداد اتفاق نیفتاده است که فرد به غلط ادعا می کند آن رویداد خاص قبلاً اتفاق افتاده است. ۰/۵ (فصل ۴) | ۱۹ |
| ۰/۷۵ | علت آن این است که علاوه بر اینکه این دو واژه کنار یکدیگر قرار گرفتند (نشانه بیرونی) ارتباط معنوی هم دارند؛ زیرا با توت فرنگی مربا درست میشود (نشانه درونی). (فصل ۴)  | ۲۰ |
|      |  |    |



## اپلیکیشن درسی همیار

برنامه رایگان درسی همیار



**تمام پایه ها**

جواب کتاب ، تدریس و نمونه سوال



**همیشه رایگان**

برنامه همیار کاملا رایگان میباشد