

بارم		سؤالات	ردیف
باسمه تعالی اداره کل آموزش و پرورش استان همدان مدیریت آموزش و پرورش ناحیه یک سؤالات امتحانات داخلی متوسطه دوم - خرداد ماه ۱۴۰۲			
		مدت امتحان: ۶۰ دقیقه	سؤالات امتحانی درس: روانشناسی
		تاریخ امتحان: ۱۴۰۲/۲/۲۴	پایه / رشته تحصیلی: یازدهم انسانی
		ساعت امتحان: ۸	نام و نام خانوادگی :
		تعداد صفحه: ۲	نام آموزشگاه: دبیرستان دخترانه مطهری
		امضاء دبیر و تاریخ تصحیح:	نمره نهایی :
بارم		سؤالات	ردیف
۱		درستی یا نادرستی عبارات زیر را مشخص کنید. الف) در توجه هر چه آگاهی شما کمتر باشد نوع توجه هم ارادی تر خواهد بود. ب) هرچه تعداد خطاها بیشتر باشد به عنوان یک خطای شناختی وارد نظام ذهنی فرد می شود. پ) انجام دادن تکالیف هم زمان کارایی توجه را کاهش می دهد. ت) اگر توجه مداوم و پایدار باشد در آن صورت با تمرکز مواجه هستیم.	۱
۲		جاهای خالی را با عبارات مناسب پر کنید. الف) انتخاب هدف علاوه بر ایجاد توانمندی باعث در رفتار می شود. ب) شناخت ما همچون نظام قاعده مندی است که بین عناصر آن پیوندهای بسیاری برقرار است و این پیوند ها تمایل زیادی به دارند. پ) احساسات به دلیل نمی توانند زیربنای تصمیم گیری باشند. ت) حضرت علی (ع) در حکمت ۲۷۴ شرط تصمیم گیری را در رسیدن به می داند.	۲
۲		عبارات زیر را تعریف کنید. الف) درماندگی آموخته شده ب) حافظه کاذب	۳
۰/۵		علت ناتوانی بسیاری از افراد در حل مسئله را بنویسید.	۴

۰/۷۵	چرا سبک تصمیم گیری وابسته مناسب نیست؟	۵
۰/۷۵	منظور از تعارض چیست؟	۶
۱	منظور از اینکه می گوئیم ادراک کنترل و کارایی باید سازنده باشد چیست؟	۷
۱	درگیری و انگیزتگی ذهنی تحت تاثیر چه عواملی است؟	۸
۱	علم روانشناسی چه هدف هایی را دنبال می کند؟	۹
۲	چرا پیش بینی و کنترل پدیده های روان شناختی دشوارتر از مفاهیم فیزیکی است؟ ۲مورد	۱۰
۲	حافظه با توجه به نوع اطلاعات به چند دسته تقسیم می شود؟ نام برده و هر یک را توضیح دهید.	۱۱
۲	پیامدهای تغییرات شناختی در نوجوانان را بنویسید. ۴مورد	۱۲
۲	۴ مورد از تفاوت های روش تحلیلی و اکتشافی در حل مسئله را بیان کنید.	۱۳
۲	پیامدهای فشار روانی مثبت و منفی را با هم مقایسه کنید	۱۴

تندرست و شاداب باشید

پاسخنامه درس روانشناسی امتحانات خرداد ماه ۱۴۰۲	
۱	الف) نادرست ب) درست پ) درست ت) درست
۲	الف) انسجام ب) هماهنگ بودن پ) زودگذر بودن ت) یقین
۳	الف) اگر فرد به این باور برسد که هیچ کاری از دستش بر نمی آید تا موقعیت ناگوارش را تغییر دهد، حالت او را درماندگی آموخته شده می نامند. ب) یکی از رایج ترین خطاهای «اضافه کردن» بازشناسی یا یاد آوری غیر واقعی رویداد اتفاق نیفتاده است که فرد به غلط ادعا می کند آن رویداد خاص قبلا اتفاق افتاده است. در چنین حالتی می گویند حافظه کاذب شکل گرفته است.
۴	نداشتن تجربه گذشته یا نگاه جدید
۵	چون فرد به جای فکر کردن، کورکورانه از دیگران اطاعت کرده است. دلیل انتخاب فرد در این روش این است دیگران این تصمیم را گرفته اند، در حالی که انتخاب دیگران ممکن است برای آنها مناسب نباشد.
۶	وقتی در موقعیتی باشیم که حتما باید تصمیم بگیریم ولی قادر به تصمیم گیری نباشیم، حالت عاطفی ناخوشایندی را تجربه می کنیم که «تعارض» نام دارد.
۷	یعنی با شواهد محیطی هماهنگی لازم را داشته باشد، زیرا در صورت ناهماهنگی، نوعی ادراک کنترل و کارایی کاذب ایجاد می شود که مانع بروز رفتار است.
۸	عوامل فیزیولوژیکی و روان شناختی
۹	توصیف، تبیین، پیش بینی، کنترل
۱۰	مهم ترین دلیل دشواری پیش بینی و کنترل در علم روانشناسی، پیچیدگی و دشواری توصیف و تبیین در موضوعات مختلف این علم است. مثلا انسان و رفتارهای او به عنوان موضوعی برای بررسی های علمی در روانشناسی، دارای ابعاد و ویژگی های مختلف و بسیار پیچیده ای استو انسان علاوه بر آنکه جسم و بدن دارد، دارای ابعاد غیر جسمانی هم هست که با بدن در ارتباط تنگاتنگی است. این امر باعث می شود که توصیف دقیق از موضوعات مختلف در انسان، مانند هوش، عواطف، شناخت، اراده، خود و ... بسیار دشوار گردد.
۱۱	دو دسته معنایی و رویدادی - در حافظه ی معنایی دانش عمومی ذخیره می شود و حافظه رویدادی دربرگیرنده تجربه مشخصی است که به یک زمان و مکان مشخصی مربوط می شود.
۱۲	حساسیت نسبت به انتقاد دیگران - آرمان گرایی و عیب جویی - احساس منحصر به فرد بودن اغراق آمیز - مشکل در تصمیم گیری روزمره
۱۳	۱- روش تحلیلی دستیابی به راه حل را تضمین می کند ولی روش اکتشافی دستیابی به راه حل را تضمین می کند. ۲- روش تحلیلی مبتنی بر محاسبات ذهنی و قواعد منطقی است اما روش اکتشافی مبتنی بر نظر و احساس شخصی می باشد. ۳- روش تحلیلی مورد قبول همه است اما روش اکتشافی را همگان قبول ندارند. ۴- روش تحلیلی از قواعد مشخصی تبعیت می کند اما روش اکتشافی نیاز به پردازش عمیق اطلاعات ندارد. ۵- روش تحلیلی زمان بر است اما در روش اکتشافی در حداقل زمان به راه حل می رسند. ۶- روش اکتشافی با گذشت زمان متزلزل می شود ولی روش تحلیلی خیر.
۱۴	فشار روانی منفی پیامدهای ناخوشایندی به دنبال دارد که یکی از آنها از دست دادن تمرکز است. در فشار روانی منفی، فرد به دلیل نوع ارزیابی اش از مشکل، احساس ناخوشایندی را تجربه می کند و در نتیجه، قادر به دستیابی به هدف نیست. بر عکس در فشار روانی مثبت، انگیزش و تلاش فرد برای رسیدن به هدف ها افزایش یافته، با موقعیت به چالش برخاسته و هنگام رسیدن به هدف، فشار روانی اش از بین می رود. فشار روانی مثبت باعث ارتقای واکنش های رفتاری و پردازش های شناختی می شود.



اپلیکیشن درسی همیار

برنامه رایگان درسی همیار



تمام پایه ها

جواب کتاب ، تدریس و نمونه سوال



همیشه رایگان

برنامه همیار کاملا رایگان میباشد